

SKRIPSI



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA
MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN MEDIA VIDEO
ANIMASI PADA SISWA KELAS XII DI SMA N 2 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh
FIYANA ROSALIN
NIM 201431069**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERENCANAAN KARIR SISWA
MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN MEDIA VIDEO
ANIMASI PADA SISWA KELAS XII DI SMA N 2 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

FIYANA ROSALIN

NIM 201431069

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

Janganlah menganggap pilihan pekerjaan menjadi sebuah beban. Salah satu cara untuk melakukan pekerjaan besar adalah dengan mencintai apa yang anda lakukan, meski sebenarnya anda membencinya.

(Tung Desem Waringin)

PERSEMBAHAN:

1. Orang tua tercinta Ayah (A'am Kasrumi Yanto) dan Ibu (Siti Mursalin) yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada saya disetiap langkah.
2. Sahabat dan teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus khususnya angkatan 2014.
3. Seluruh Dosen FKIP khususnya program studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Melalui Layanan Informasi dengan Media Video Animasi pada Siswa Kelas XII di SMA 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018” oleh Fiyana Rosalin (NIM 2014-31-069) program studi Bimbingan dan Konseling telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 11 Juli 2018 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, Juli 2018


Tim Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

Ketua


Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616069001

Anggota


Indah Lestari, M.Pd. Kons
NIDN. 0610118701

Anggota

Mengetahui,


Ka. Program Studi Bimbingan dan Konseling


Drs. Arista Kiswantoro M. Pd.
NIDN. 0611116401


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Melalui Layanan Informasi dengan Media Video Animasi pada Siswa Kelas XII di SMA N 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019” oleh Fiyana Rosalin (NIM 2014-31-069) telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari senin, 11 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi bimbingan dan konseling.

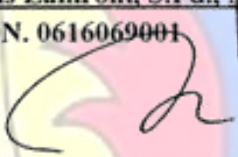
Kudus, 11 Februari 2019
Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

Ketua


Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0616069001

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro M. Pd.
NIDN. 0611116401

Anggota


Nur Mahardika, M. Pd.
NIDN. 0630088901

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIR: 19621219198703 1 015

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Melalui Layanan Informasi dengan Media Video Animasi pada Siswa Kelas XII di SMA N 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019”, dapat diselesaikan dengan baik guna memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi bimbingan dan konseling.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih secara khusus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan skripsi.
4. Edris Zamroni, S.Pd. M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, arahan, dan sabar membimbing dalam penulisan skripsi.
5. Kepala Sekolah SMA N 2 Bae Kudus yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolahan tersebut.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan dengan ikhlas oleh semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun.

Kudus, 11 Februari 2019

Penulis,



Fivana Rosalin
NIM. 201431069



ABSTRACT

Rosalin, Fiyana. 2019. *Improving the Ability of Career Planning through Information Services by using Animation Video Media Of twelft grade Students Of SMA N 2 Bae Kudus In Academic Year 2018/2019*. Skripsi. Guidance and Counseling departement, teacher training and education faculty Of Muria Kudus University. Advisor (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (ii) Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd

Keywords: career planning, Information service, animation vide.

The purpose of this study are: 1. Describe the steps of information services by using animation video media to improve the ability of career planning of Twelft grade students of IPA-2 in SMA N 2 Bae Kudus in the academic year 2018/2019, 2. To find out the improvement of the ability of students' career planning skills of Twelft grade students after being provided with information services by using animation video media of SMA N 2 Bae Kudus in Academic year 2018-1919.

Career planning is the students ability or ability to determine the steps to be taken to achieve the goals set in accordance with the capabilities and requirements that include knowledge and understanding of themselves, work, and the use of correct reasoning between themselves and the work / advanced studies. Information services by using animation video media is an activity to provide understanding the students about the information needed by students to determine the direction of a desired goal or plan by using assistive devices in the form of moving images that are varied with effects and filters, transition movements, and sounds. Sounds that are in harmony with the animation movement.

The type of research used in this study is, PTBK through class action procedures (Classroom Action Research). This research was carried out in two stages (2 cycles). Students who are the subject of this study are the twelft grade students of IPA-2 of SMA N 2 Bae Kudus in the academic year 2018/2019 with a total of 30 students who have not been able to plan their career. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis uses descriptive statistics.

The results of the study were conducted on 30 research subjects on 10 aspects of assessment. The career planning ability of students in the pre-cycle earns an average of 45% in the poor category. After being given information services by using animation video media, students' career planning ability in the first cycle increased by 12% to 57% in the sufficient category. In the second cycle, it increased by 20% so that the average yield was 77% in the good category. Whereas in the activity of researchers in the first cycle they received an average yield of 70% in the good category, an increase of 10% in the second cycle with an average yield of 80% in the good category.

Based on the results of the discussion and data analysis, researcher can conclude that information services By using animation video media can improve students' career planning abilities. Thus the proposed hypothesis can be accepted because the truth has been tested. Seeing the findings in the field the researcher

gives suggestions to: 1. The Principal, can use the results of this study as a basis for taking policies that can support the implementation of guidance and counseling programs in schools. 2. Counselors, counselors in providing information services can be more innovative creative funds. 3. Researchers, researchers can add innovation in the implementation of guidance and counseling. 4. Students, students who have not been able to plan a career can spur assistance to counselors to improve career planning abilities that will be undertaken and taken in the future. 5. Parents, can better understand their children in anticipating changes in career planning. 6. Researcher Furthermore, for the next researcher who makes the title or conducts the same research in an effort to improve the ability of student career planning, the results of this study can be used as a reference so that the results obtained are better and perfect.



ABSTRAK

Rosalin, Fiyana. 2019. *Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Melalui Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Siswa Kelas XII di SMA N 2 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, (ii) Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Perencanaan karir, Layanan informasi, video animasi.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan langkah-langkah layanan informasi dengan media video animasi untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 di SMA N 2 Bae Kudus tahun pelajaran 2017/2018, 2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 sesudah diberikan layanan informasi dengan media video animasi di SMA N 2 Bae Kudus tahun pelajaran 2018/2019.

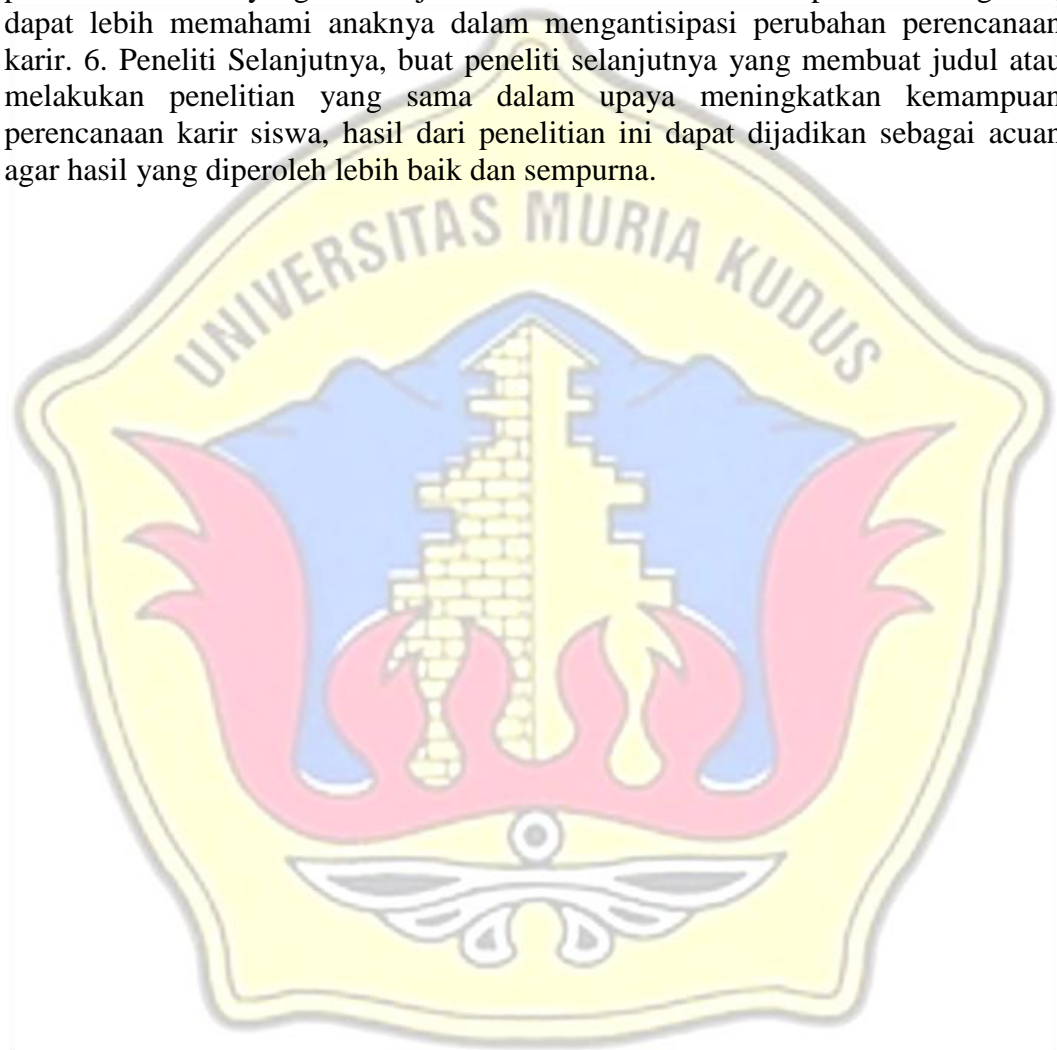
Perencanaan karir merupakan kecakapan atau kesanggupan siswa dalam menentukan langkah yang akan dijalani untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sesuai dengan kemampuan dan persyaratan yang meliputi pengetahuan dan pemahaman akan diri sendiri, pekerjaan, serta penggunaan penalaran yang benar antara diri sendiri dan dunia kerja/studi lanjut. Layanan informasi dengan media video animasi merupakan kegiatan memberikan pemahaman kepada siswa tentang informasi-informasi yang dibutuhkan siswa untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki dengan menggunakan alat bantu berupa gambar bergerak yang divariasikan dengan efek-efek dan filter, gerakan transisi, dan suara-suara yang selaras dengan gerakan animasi tersebut.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah, PTBK melalui prosedur tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua tahap (2 siklus). Siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII IPA-2 di SMA N 2 Bae Kudus tahun pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 30 siswa yang belum mampu merencanakan karirnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik secara deskriptif.

Hasil penelitian dilakukan pada 30 subjek penelitian terhadap 10 aspek penilaian. Kemampuan perencanaan karir siswa pada prasiklus memperoleh hasil rata-rata 45% dalam kategori kurang. Setelah diberikan layanan informasi dengan media video animasi, kemampuan perencanaan karir siswa pada siklus I meningkat 12% sehingga menjadi 57% dalam kategori cukup. Pada siklus II meningkat 20% sehingga memperoleh hasil rata-rata 77% dalam kategori baik. Sedangkan pada aktivitas peneliti pada siklus I memperoleh hasil rata-rata 70% dalam kategori baik, terjadi peningkatan 10% pada siklus II dengan hasil rata-rata 80% dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat disimpulkan bahwa layanan informasi dengan media video animasi dapat meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa. Dengan demikian hipotesis yang diajukan

dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat penemuan di lapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah, dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai landasan untuk mengambil kebijakan yang dapat mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Konselor, konselor dalam memberikan layanan informasi dapat lebih inovatif dan kreatif. 3. Peneliti, peneliti dapat menambah inovasi penyelenggaraan bimbingan dan konseling. 4. Siswa, siswa yang belum dapat merencanakan karir dapat meminta bantuan kepada konselor untuk meningkatkan kemampuan perencanaan karir yang akan dijalani dan diambil di masa depan. 5. Orang Tua, dapat lebih memahami anaknya dalam mengantisipasi perubahan perencanaan karir. 6. Peneliti Selanjutnya, buat peneliti selanjutnya yang membuat judul atau melakukan penelitian yang sama dalam upaya meningkatkan kemampuan perencanaan karir siswa, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan agar hasil yang diperoleh lebih baik dan sempurna.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Masalah	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Kemampuan Perencanaan Karir Siswa	11
2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Perencanaan Karir Siswa	11
2.1.1.2 Tujuan Perencanaan Karir Siswa	13
2.1.1.3 Tantangan-Tantangan Konselor Di Sekolah Dalam Membantu Membuat Perencanaan Karir Siswa.....	15
2.1.1.4 Elemen/Aspek Perencanaan Karir Siswa	16
2.1.2 Layanan Informasi.....	20
2.1.2.1 Pengertian Layanan Informasi	20

2.1.2.2 Tujuan Layanan Informasi	21
2.1.2.3 Metode Layanan Informasi	22
2.1.2.4 Bentuk-Bentuk Layanan Informasi	24
2.1.2.5 Materi Layanan Informasi.....	25
2.1.2.6 Kegunaan Layanan Informasi	26
2.1.3 Video Animasi.....	27
2.1.3.1 Pengertian Video Animasi	27
2.1.3.2 Tujuan Media Video Animasi.....	28
2.1.3.3 Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi ..	29
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berfikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian Dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Setting Penelitian.....	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian.....	39
3.3 Rancangan Penelitian.....	40
3.3.1 Siklus I.....	42
3.3.2 Siklus I.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Observasi	46
3.4.1.1 Pengertian Observasi.....	46
3.4.1.2 Tujuan Observasi	46
3.4.1.3 Jenis-Jenis Observasi	46
3.4.1.4 Pedoman Observasi.....	48
3.4.1.4.1 Pedoman Observasi Terhadap Peneliti Tentang Kemampuan Perencanaan Karir Siswa	48
3.4.1.4.2 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Layanan Informasi.....	55
3.4.2 Wawancara	59

3.4.2.1 Pengertian Wawancara.....	59
3.4.2.2 Tujuan Wawancara.....	60
3.4.2.3 Macam-Macam Wawancara.....	60
3.4.2.4 Langkah-Langkah Wawancara.....	61
3.4.2.5 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Dalam Layanan Informasi	63
3.4.3 Dokumentasi.....	64
3.4.3.1 Pengertian Dokumentasi	64
3.4.3.2 Tujuan Dokumentasi	65
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.6 Analisis Data.....	68
3.7 Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	70
4.2 Siklus I.....	72
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	72
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	73
4.2.3 Observasi Siklus I.....	79
4.2.4 Refleksi Siklus I	95
4.3 Siklus II.....	97
4.3.1 Perencanaan Siklus II	97
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	98
4.3.3 Observasi Siklus II.....	103
4.3.4 Refleksi Siklus II	117
4.4 Rekapitulasi Hasil Akhir Penelitian PTK-BK	126
4.5 Uji Hipotesis	127
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Masing-Masing Indikator	128
5.1.1 Mampu Mempelajari Informasi Karir	128
5.1.2 Membicarakan Karir Dengan Orang Dewasa.....	129
5.1.3 Mengikuti Pendidikan Tambahan (Kursus).....	130

5.1.4 Berpartisipasi Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler	130
5.1.5 Mengikuti Pelatihan-Pelatihan Berkaitan Dengan Pekerjaan Yang Diinginkan.....	131
5.1.6 Mengetahui Kondisi Pekerjaan Yang Diinginkan	131
5.1.7 Mengetahui Persyaratan Pendidikan Untutk Pekerjaan Yang Diinginkan.....	132
5.1.8 Dapar Merencanakan Apa Yang Harus Didlakukan Setelah Tamat Sekolah.....	133
5.1.9 Mengetahui Cara Dan Kesempatan Memasuki Duniakerja Yang Diinginkan.....	134
5.1.10 Mampu Mengatur Waktu Luang Secara Efektif	134
5.2 Hasil Pembahasan Indikator	135
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	145
6.2 Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 JadwalKegiatan	38
4.1 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 di SMAN 2 BAE KUDUS Pada Prasiklus Layanan	71
4.2 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas PenelitiSaat Memberikan Layanan Informasi dengan Media Video Animasi di Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Siklus I.....	80
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Pada Situasi Dan Kondisi Siswa Dalam Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Diberikan Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Siklus I.....	82
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Pertemuan 1 Siklus I	84
4.5 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aspek Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Pertemuan 2 SiklusI	87
4.6 Hasil Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Aspek Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Pertemuan 3 Siklus I.....	90
4.7 Perbandingan Hasil Observasi Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS Pada Prasiklus Layanan Sampai Siklus I, Meliputi Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	93

4.8	Kelemahan Peneliti dan Siswa Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS Pada Tindakan Siklus I.....	96
4.9	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Media Video Animasi di Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Siklus II	103
4.10	Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Pada Situasi Dan Kondisi Siswa Dalam Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Saat Diberikan Layanan Informasi Denga Media Video Animasi Pada Siklus II	106
4.11	Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Pertemuan I Siklus II.....	108
4.12	Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	111
4.13	Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Mengikuti Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Pertemuan 3 Siklus II	114
4.15	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Media Video Animasi di Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Siklus I dan Siklus II	118
4.16	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Pada Situasi dan Kondisi Siswa dalam Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Saat Diberikan Layanan Informasi Denga Media Video Animasi Pada Siklus I dan siklus II	121

4.17	Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Prasiklus Layanan Sampai Siklus I Dan Siklus II	124
4.18	Rekapan Hasil Akhir PTK-BK dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	36
3.1 Skema Penelitian Tindakan Kelas	41
4.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Dikelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Siklus I.....	82
4.2 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Siswa dalam Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Diberikan Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Siklus I.....	84
4.3 Perbandingan Hasil Observasi Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS Pada Prasiklus Layanan Sampai Siklus I, Meliputi Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	95
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Media Video Animasi di Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Siklus II	106
4.5 Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Siswa dalam Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Saat diberikan Layanan Informasi dengan Media Video Animasi Pada Siklus II	108
4.6 Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga Siklus II	117
4.10 Rekap Hasil Akhir Penelitian dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS	PTK-BK 127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Subjek Penelitian.....	152
2. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Di Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS.....	153
3. Pedoman Observasi Kolaborator Dan Peneliti Pada Situasi Dan Kondisi Siswa Dalam Kelas XII IPA-2 Di SMA N 2 BAE KUDUS Saat Diberikan Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi	155
4. Pedoman Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Aspek Indikator Perencanaan Karir Siswa Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS.....	156
5. Pedoman Waawancara Peneliti Terhadap Konselor Siswa Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS Pada Prasiklus Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi.....	158
6. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Siswa Kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE EKUDUS Pada Prasiklus Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Siklus I Dan Siklus II.....	159
7. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Pada Siklus I Pertemuan I	160
8. Materi Layanan Informasi Dengan Media Video Animasi Pada Siklus I Pertemuan 1	162
9. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, Dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Pada Siklus I Pertemuan 1.....	165
10. Catatan anekdot saat mengikuti layanan informasi pada siklus I pertemuan 1.....	167
11. Rencana pelaksanaan layanan (RPL) pada siklus I pertemuan 2.....	168
12. Materi layanan informasi dengan media video animasi pada siklus I pertemuan 2.....	170
13. Laporan pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan dan konseling pada siklus I pertemuan 2.....	172

14. Catatan anekdot saat mengikuti layanan informasi pada siklus I pertemuan 2.....	174
15. Rencana pelaksanaan layanan (RPL) pada siklus I pertemuan 3.....	175
16. Materi layanan informasi dengan media video animasi pada siklus I pertemuan 3.....	177
17. Laporan pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan dan konseling pada siklus I pertemuan 3.....	180
18. Catatan anekdot saat mengikuti layanan informasi pada siklus I pertemuan 3.....	182
19. Rencana pelaksanaan layanan (RPL) pada siklus II pertemuan 1	183
20. Materi layanan informasi dengan media video animasi pada siklus II pertemuan 1.....	185
21. Laporan pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan dan konseling pada siklus II pertemuan 1	187
22. Catatan anekdot saat mengikuti layanan informasi pada siklus II pertemuan 1.....	189
23. Rencana pelaksanaan layanan (RPL) pada siklus II pertemuan 2	190
24. Materi layanan informasi dengan media video animasi pada siklus II pertemuan 2.....	192
25. Laporan pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan dan konseling pada siklus II pertemuan 2	195
26. Catatan anekdot saat mengikuti layanan informasi pada siklus II Pertemuan 2	197
27. Rencana pelaksanaan layanan (RPL) pada siklus II pertemuan 3	198
28. Materi layanan informasi dengan media video animasi pada siklus II pertemuan 3.....	200
29. Laporan pelaksanaan, evaluasi, analisis, dan tindak lanjut satuan layanan bimbingan dan konseling pada siklus II pertemuan 3	202
30. Catatan anekdot saat mengikuti layananana informasi pada siklus II pertemuan 3.....	204

31. Perbandingan hasil observasi kolaborator terhadap aktivitas peneliti saat memberikan layanan informasi dengan media video animasi di kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada siklus I dan siklus II.....	205
32. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada prasiklus layanan.....	207
33. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada pertemuan 1 siklus I.....	209
34. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada pertemuan 2 siklus I.....	211
35. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada pertemuan 3 siklus I.....	213
36. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada pertemuan 1 siklus II.....	215
37. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada pertemuan 2 siklus II.....	217
38. Hasil observasi kolaborator dan peneliti terhadap aspek indikator perencanaan karir siswa kelas XII IPA-2 SMA N 2 BAE KUDUS pada pertemuan 3 siklus II.....	219
39. Perbandingan hasil observasi aspek indikator perencanaan karirsiswa kelas XII IPA-2 di SMA N 2 BAE KUDUS pada prasiklus layanan sampai siklus I meliputi pertemuan pertama, kedua dan ketiga	221
40. Hasil wawancara peneliti terhadap konselor sekolah dalam layanan informasi	223
41. Kisi-kisi angket perencanaan karir.....	225
42. Angket perencanaan karir	228